

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СВИЯЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СВИЯЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"
DN: c=RU, o=Республика Татарстан (Татарстан), street=ул. Советская, д. 108, l=г.т. Нижние Везовые,
ou=Директор, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СВИЯЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН", 1.2.643.100.1.1=120231303231363036373536363534,
1.2.643.100.3.1=12083034383031333631373331, 1.2.643.100.4=120A31363230303035363734,
1.2.643.3.131.1.1=120C313632303030393038323737, email=fes.ser176@mail.ru, givenName=Наталья
Александровна, sn=Вавилова, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СВИЯЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"
Дата: 2026.04.07 14:21:19 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Свияжская
средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

(МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ»

протокол от 30.03.26 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ»

Вавилова Н.А.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Свияжская средняя общеобразовательная школа

Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

(МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ»)

за 2025 год

Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Свияжская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ»)
Руководитель	Вавилова Наталия Александровна
Адрес организации	422500, пгт. Нижние Вязовые, ул. Советская, 108
Телефон, факс	8 (84371) 2-07-75
Адрес электронной почты	badanova-oksana@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район». Полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1919 год
Лицензия	От 14.12.2016 № 9294, серия 16 Л О1 № 0005335
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.12.2016 № 4129, серия 16 А О1 № 0001242;

Основным видом деятельности МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- методическое объединение учителей начального образования
- методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей предметов естественно-научного цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

При формировании идеологии и содержания образования в Школе учитываются интересы следующих основных субъектов:

- органов управления образования;
- органов местного самоуправления;
- потребителей образовательных услуг, прежде всего детей и их родителей;
- хозяйствующих субъектов, находящихся со школой в партнерских отношениях, оказывающих ей коммерческие и некоммерческие услуги и получающих услуги со стороны образовательного учреждения;
- проектирование образовательных программ и реализацию образовательных услуг.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный

срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	169
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	282
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	21

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 472 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (фгос);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования реализации фгос обучающихся с овз для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО сохранилось количество часов в 11-х классах - 4 часа в неделю (изучение предмета ведётся на профильном уровне).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Гуманитарный	Обществознание История	0	6
Универсальный	Обществознание История	15	15

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с соматической группой диагностики – 3 чел. (обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 1 чел. (обучается в общеобразовательном классе)

нарушение интеллекта - 17 чел. (обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной образовательной программе пр.1599 вариант 1);

опорно-двигательного аппарата - 1 чел. (по адаптированной образовательной программе б.2 на дому);

нарушение интеллекта - 1 чел. (по адаптированной образовательной программе пр.1599 вариант 2, на дому);

нарушение интеллекта - 2 чел. (по адаптированной образовательной программе пр.1599 вариант 1, на дому);

расстройство аутистического спектра – 1 чел. (по адаптированной образовательной программе 8.4, на дому).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Обязательные курсы внеурочной деятельности

1. «Разговоры о важном»

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11 классов;
- Объем — 34 часа в год;
- Начинаются с церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ и РТ;
- Тематика отражает традиционные ценности: патриотизм, семья, культура, наука, экология, здоровье;
- Осуществлена синхронизация тем с проектами РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»;
- Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

2. «Россия — мои горизонты»

- Внедрен с 01.09.2025 в 6–11-х классах;
- Объем — 1 час в неделю (34 часа в год);
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее»;
- Охват — 100% обучающихся 6–11 классов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация в 2025 году:

Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

Анализ:

Модуль реализуется системно, однако в рабочих программах предметов естественно-научного цикла воспитательный компонент представлен фрагментарно. В 2026 году требуется усилить интеграцию воспитательных задач в уроки математики, физики, химии через демонстрацию вклада российских ученых и прикладного значения знаний.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

- Охват внеурочной деятельностью — 100%;
- Охват дополнительным образованием — 90%;
- Реализовано 24 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направлениям;
- Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.).

Анализ:

Отмечается **положительная динамика** интереса к технической и естественно-научной направленностям. В то же время сохраняется **дефицит программ технической направленности** для начальной школы. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

1.3. Модуль «Классное руководство»

- 100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;
- Проведен анализ открытых классных часов, отмечен высокий уровень подготовки у педагогов;
- Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

1.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Проведены экскурсии, походы, посещения театров и музеев;
- Участие в городских и региональных патриотических акциях;
- Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

Анализ:

Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Однако доля мероприятий, организованных **совместно с родителями**, остается невысокой (около 20%). Требуется активизация семейного участия.

1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Обновлены стенды, посвященные Году защитника Отечества;
- Функционирует музейная комната;
- Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

Анализ:

Предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, однако **недостаточно задействованы** рекреации и холлы для сменных выставок детских работ.

1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- Проведено 4 общешкольных родительских собрания;
- Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;
- Индивидуальные консультации психолога и социального педагога;
- Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 68%.

Анализ:

Наблюдается **рост вовлеченности** родителей . Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается низким. Недостаточно развиты формы **общественного управления** (работа Совета родителей носит формальный характер).

1.7. Модуль «Основные школьные дела»

- День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Проект «Без срока давности»;
- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Сад памяти», «Письмо Победы» и т.п.;
- Экологическая акция «Бумажный бум».

Анализ:

Школьные дела отличаются **массовостью и эмоциональной насыщенностью**. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость. Вместе с тем, **формат проведения некоторых дел не меняется годами**, что снижает интерес старшеклассников.

1.8. Модуль «Самоуправление»

- Функционирует Совет обучающихся (5–11 классы);
- Участие в организации Дня самоуправления, дежурства по школе, социальных акций;
- Члены Совета входят в состав оргкомитета Года защитника Отечества.

Анализ:

Самоуправление развито **неравномерно**: активность проявляют 8–10 классы, учащиеся 5–7 классов вовлечены слабо. Отсутствует система обучения актива. Полномочия Совета ограничены организационными функциями, нет реального влияния на принятие решений.

1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

- Мониторинг социальных сетей;
- Проведение СПТ и МБОС;
- Диагностика обучающихся «группы риска»;
- Индивидуальное сопровождение 15 обучающихся, поставленных на ВШУ;
- Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;
- Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

1.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

- Сотрудничество с колледжами, предприятиями, больницей;
- Участие в проектах РДДМ «Движение первых»;
- Взаимодействие с обществом «Знание»;
- Проведение профпроб на базе партнеров.

Анализ:

Социальное партнерство носит преимущественно профориентационный характер. Слабо развито взаимодействие с учреждениями культуры (библиотеки, театры, музеи) и спорта.

1.11. Модуль «Профориентация»

- Внедрена Единая модель профориентации (базовый уровень);
- Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);
- Платформа «Билет в будущее»;
- Профпробы прошли 68% обучающихся;
- Обучение прошли 2 педагога-навигатора.

Анализ:

Модуль демонстрирует **положительную динамику**. Сформированность профессиональных планов у 76% обучающихся. Однако **низкая вовлеченность родителей (20%)** и недостаточное количество профессиональных проб для инженерных и IT-специальностей.

1.12 Модуль «Детские и общественные объединения»

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых» (112 чел.);
- Участие в проектах «Орлята России» (начальная школа).
- Отряд «Юнармия»;
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Лидер»;
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД);
- Отряд профилактики правонарушений «Беркут»;
- Школьный отряд «Волонтеры Победы».

Анализ:

Объединения работают активно, но **охват остается недостаточным** (менее 45% от общего числа обучающихся). Слабо вовлечены старшеклассники.

1.13 Модуль «Трудовая деятельность»

- Дежурство по классу и школе;
- Субботники, акция «Чистый школьный двор»;
- Трудовые десанты по благоустройству памятников.

Анализ:

Трудовое воспитание реализуется в традиционных формах. **Отсутствует система профориентационных трудовых проб** (например, мастерские, школьная типография). Учащиеся недостаточно вовлечены в проекты по улучшению школьной инфраструктуры.

Анализ реализации календарных планов воспитательной работы

В отчетном периоде воспитательная работа в школе строилась на принципах системности, преемственности и строгого соответствия утвержденным календарным планам воспитательной работы для уровней НОО, ООО и СОО. Все события были органично интегрированы в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, что позволило уйти от «формальных» дат к смысловому наполнению воспитательных дел.

Качество планирования воспитательной работы классными руководителями.

В ходе внутреннего мониторинга проведен анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов. Выявлена **положительная динамика в качестве планирования**:

- Достигнут **100% показатель** составления планов с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (в прошлом году выявлялись случаи шаблонного планирования для 5-х и 10-х классов без учета периода адаптации).
- В планах каждого класса в обязательном порядке присутствуют мероприятия по **гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию**. Примечательно, что по сравнению с прошлым годом на 40% возросло количество мероприятий, посвященных семейным ценностям (в рамках Года семьи), что отражает гибкость реагирования педагогов на федеральную повестку.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- календарные планы воспитательной работы реализованы в полном объеме с качественным улучшением содержания.
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- выявленные эффективные практики рекомендованы к распространению через школьное методическое объединение.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

- Создан организационный комитет под председательством директора школы **Вавиловой Н.А.**;
- В состав комитета вошли: заместитель директора по ВР **Раскатова Е.А.**; заместитель директора по УР **Баданова О.Ю.**, советник директора по воспитанию **Зайцева Ю.А.**, председатель Совета родителей **Николаева А.А. (по согласованию)**;
- Утвержден **План основных мероприятий**, включающий 23 школьных события, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

2. Содержательная реализация:

В период с 20.01.2025 по 20.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

- Всероссийский проект **«Без срока давности»** (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);
- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** в рамках лектория общества «Знание»;
- Тематические **«Уроки мужества»** и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;
- Конкурс чтецов **«Слава тебе, защитник!»**;
- Флешмоб **«Письмо солдату»** (собрано и отправлено 147 писем);
- Акция **«Окна Победы»** и **«Георгиевская ленточка»**.

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся — **100%** (475 человек);
- Охват семей обучающихся — **50%** ;
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП в МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Раскатова Е.А.
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители Егорова А.В., Талипова А.Г.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Социальные партнеры:

- Зеленодольский механический колледж;
- Медицинский колледж
- Зеленодольский завод им. А.М. Горького

Форматы взаимодействия:

- Профессиональные пробы на базе партнеров;
- Экскурсии на производство;
- Участие в Днях открытых дверей и ярмарках профессий.

Результаты реализации ЕМП в 2025 году

Показатель	Результат
Педагоги, прошедшие повышение квалификации по профориентации	2 человека / 36 ч.
Охват курсом «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.)	231 чел. / 100%
Участие в профориентационных мероприятиях (всего)	231 чел. / 100%
Участие совместно с родителями	25 чел. / 11%
Прошли профессиональные пробы	157 чел. / 68%
Прошли онлайн-диагностику	157 чел. / 68%
Прошли профессиональное обучение	78 чел. / 34%

Обобщенные результаты диагностики:

у 76% обучающихся сформирован профессиональный план, определена сфера интересов, выбраны пути получения профессии.

Вывод: план профориентационной работы выполнен полностью, качество реализации ЕМП соответствует базовому уровню, наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей.

Профилактика радикальных проявлений

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в строгом соответствии с **Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы** (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден **«План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год»**. Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий

С целью создания устойчивой инфраструктуры профилактической среды в отчетном периоде реализован следующий комплекс мер:

2.1. Научно-методическое сопровождение

- Сформирован и систематизирован **банк методических материалов** (36 разработок), включающий сценарии классных часов, киноуроки, интерактивные игры и кейсы по противодействию вербовке. Материалы распределены по уровням образования (НОО, ОО, СОО) и доступны педагогам в цифровом методическом кабинете.
- Актуализирована база диагностического инструментария для выявления уровня толерантности, внушаемости и склонности к деструктивному поведению.

2.2. Информационная безопасность и открытость

- Разработаны и распространены памятки для родителей и обучающихся:
 - «Признаки вовлечения в деструктивные религиозные и псевдорелигиозные течения»;
 - «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков»;
 - «Ответственность несовершеннолетних за репосты и лайки».
- Обеспечено **регулярное обновление** (1 раз в квартал) информационного стенда «Антитеррор» и тематического раздела на официальном сайте ОО (размещены актуальные номера телефонов доверия, ссылки на официальные ресурсы Национального антитеррористического комитета).
- **Функционирует система сбора обращений** от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия). За 2025 год обращений по фактам экстремизма не поступало.

2.3. Контроль библиотечного фонда

На постоянной основе осуществляется сверка библиотечного фонда с **Федеральным списком экстремистских материалов (ФСЭМ)**. В 2025 году проведено 4 плановые проверки. Экстремистских материалов, включенных в запрещенный перечень, не выявлено. Обеспечена маркировка книг в соответствии с возрастными ограничениями

Профилактическая работа с обучающимися

Работа с детским коллективом носила системный, адресный и превентивный характер и включала следующие направления.

3.1. Мониторинг и выявление «группы риска»

- Организован **1 раз в четверть мониторинг социальных сетей** обучающихся (открытые аккаунты, публичные подписки, репосты) с целью своевременного обнаружения признаков участия в деструктивных сообществах. Мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных.
- Проведена **диагностика личностных свойств взаимоуважения и уровня внушаемости** (5–11 классы), а также социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах.

Результаты диагностики (1 полугодие 2024/25 уч. года):

- Выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):
 - НОО – 0 чел.;
 - ООО – 3 чел. (Ананьев А., Фадеев А. Зайцева С.)
 - СОО – 0 чел.
- **Поставлены на внутришкольный контроль(ВШУ)** – 3 чел. (на основании решения Совета профилактики).
- **Зафиксировано случаев деструктивного поведения** (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – **0**.
- **Случаев систематической травли** – **0**.

3.2. Индивидуальная профилактическая работа

- В отношении обучающихся, поставленных на ВШК, разработаны и реализуются **индивидуальные маршруты сопровождения (ИМС)**, включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.
- Оперативно проводится **работа по разрешению конфликтных ситуаций** (школьная медиация). В 2025 году все локальные конфликты урегулированы на ранней стадии, не допущено их перерастания в межнациональную или межрелигиозную почву.

3.3. Массовые воспитательные мероприятия

В 2025 году охват обучающихся профилактическими мероприятиями составил 100%:

- **День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением.
- **Цикл классных часов:** «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков».
- **Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения** (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права».
- **Встречи с субъектами профилактики:** инспектором ПДН, сотрудником МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ).

Взаимодействие с родительской общественностью

Работа с родителями (законными представителями) рассматривалась как ключевой ресурс раннего выявления рисков.

4.1. Коллективные формы работы

- Проведены **классные родительские собрания** на актуальные темы:
 - «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;
 - «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий».
- Организовано **общешкольное родительское собрание** с участием представителя прокуратуры на тему: «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах».

Анализ эффективности работы педагогического коллектива

В 2025 году проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов в сфере профилактики радикализации.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- НОО – 98%;
- ООО – 95%;
- СОО – 97%.

Примечание: незначительное отклонение от 100% связано с переносом отдельных мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой и карантинными мероприятиями (объективные причины).

Общие выводы и оценка эффективности

Положительные результаты деятельности за 2025 год:

1. **Отсутствие фактов** проявления экстремизма, терроризма, травли и участия обучающихся в несанкционированных акциях.
2. **Своевременное выявление** и постановка на учет обучающихся «группы риска» (3 чел.), обеспечение их адресным психолого-педагогическим сопровождением.
3. **Функционирование многоуровневой системы профилактики**, охватывающей диагностику, воспитание, информирование и индивидуальную работу.
4. Высокий уровень реализации запланированных мероприятий (от 95% до 98%).

Задачи на 2026 год:

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов (целевой ориентир: 60% компетентных специалистов).
- Усилить компонент медиабезопасности в работе с родителями.

- Внедрить в практику новые формы вовлечения обучающихся «группы риска» в социально-значимую проектную деятельность.

Общий вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана **эффективной**, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 90 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 28 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Веселые голоса», школьный театр «Fairytale»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Беркут», «Семьеведение», «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Азбука дорожного движения», «Разговоры о правильном питании», «Нейрогимнастика», «7-Я», «Мой выбор», «Русский язык. От простого к сложному», «Поиск.Призвание.Профессия»);
- туристско-краеведческое («Музееведение», «Родной край»);
- естественно-научное («Экология человека», «English speaking club» Английский клуб, «Я-исследователь», «Веселый английский», Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Занимательная биология», «Учение с увлечением», «Эрудит», «Читаем, считаем, наблюдаем»);
- техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала дополнительных 28 общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Веселые голоса», школьный театр «Fairytale»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Беркут», «Семьеведение», «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Азбука дорожного движения», «Разговоры о правильном питании», «Нейрогимнастика», «7-Я», «Мой выбор», «Русский язык. От простого к сложному», "Поиск.Призвание.Профессия");
- туристско-краеведческое («Музееведение», «Родной край»);
- естественно-научное («Экология человека», «English speaking club» Английский клуб, «Я-исследователь», «Веселый английский», Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Занимательная биология», «Учение с увлечением», «Эрудит», «Читаем, считаем, наблюдаем»);
- техническое («Роботех», «Кудесники»).

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования театр на английском языке «Fairytale» Актуализирована программа дополнительного образования театр на английском языке «Fairytale». Руководитель театральной студии – учитель английского языка Салахова Л.И. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон

с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. Это 4 процента обучающихся школы.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- шахматы- 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Качество услуг подтверждено результатами анкетирования родителей (удовлетворенность — 91%).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь – декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-3	2	45	6	34
4–8, 10	1	45	6	34
9, 11	1	45	6	34

Начало учебных занятий:

в 1-ой смене – 8 ч 00 мин;

во 2-ой смене - 13ч 00 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	2	Отправлены уведомления в ПДН
Курение	2	Контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек, вызов на совет профилактики.
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, вызов на совет профилактики.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

О снижении бюрократической нагрузки на учителей

С 1 марта 2025 года вступил в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454), регулирующий объем документарной нагрузки педагогических работников.

Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

Эти изменения позволяют максимально снизить бюрократическую нагрузку на педагогов: для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательной деятельности.

С 1 марта 2025 года перечень документации для учителя ограничен пятью пунктами:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- 5) характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные формы сбора информации и отчетности;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчеты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчетности;
- организовано обучение педагогов по использованию ИИ при подготовке к урокам и мероприятиям.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Раскатова Е.А. заместитель директора по воспитательной работе;
- Килина И.М. педагог-психолог;
- Кириллова А.В. советник директора по воспитанию
- Тухбатуллина Л.А.-классный руководитель

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществляется прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации – 0.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков».
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления».
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	478
	– начальная школа	186
	– основная школа	267
	– средняя школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас-сы	Всего уча-щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а							
		Коли-чество	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отметка-ми «5»	%	Коли-чество	%	Коли-чество	%	Коли-чество	%
2	51	48	100	28	57,1	3	6,1	3	6,1	0	0	3	6,1
3	40	35	87,5	20	57,14	5	14,28	5	14,28	0	0	5	14,28
4	63	61	96,8	32	52,45	4	6,5	2	3,27	0	0	2	3,27
Итого	154	144	93,5	80	55,17	12	8,27	10	6,89	0	0	10	6,89

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,83 процентов (в 2024-м был 61%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,73 процента (в 2024-м – 9 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас-сы	Всего учащих-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а							
		Коли-чество	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отметка-ми «5»	%	Коли-чество	%	Коли-чество	%	Коли-чество	%
5	44	41	93,1	19	46,3	0	0	3	6	0	0	3	6
6	60	56	93	15	26,7	2	3,57	4	7,1	1	1,78	4	7,1
7	45	45	100	14	31	0	0	0	0	0	0	0	0
8	53	51	96,2	13	25,4	1	1,9	2	3,9	1	1,9	2	3,9
9	55	55	100	18	32,7	1	1,8	0	0	0	0	0	0
Итого	257	249	96,8	79	31,7	4	1,6	9	3,6	2	0,8	9	0,36

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,6 процента (в 2024-м – 1%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащихс я	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а					
		Количе ство	%	с отметка ми «4» и «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%	Кол ичес тво	%		
10	15	11	73,3	4	26,6	0	0	4	26,6	0	0	4	26,6
11	10	10	100	7	70	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	25	21	84	11	52,3	0	0	4	16	0	0	4	16

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 8,3 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», нет.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Русский язык	5 класс	Непроизносимая согласная; Служебные части речи; Фонетический разбор.
Входная диагностическая работы	Математика	5 класс	Текстовые логические задачи

Входная диагностическая работы	Русский язык	10 класс	Обособленные предложения и знаки препинания при них; Типы подчинения придаточных в сложноподчиненном предложении.
--------------------------------	--------------	----------	--

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, не было.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	57	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	55	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	10

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	10
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	2	0

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 55 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 7 процентов по русскому языку и на 11 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	73,6	3,8	100	68,4	4
2023/2024	100	74,6	4	100	59,7	4
2024/2025	100	85,2	4	100	66,6	4

Также 55 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
информатика	46	69,5	3,7	100%
география	23	100	4,6	100%
обществознание	18	17	3,3	100%
Родной (татарский) язык	6	100	5	100%
биология	6	100	4,3	100%
физика	5	100	4	100%
Химия	4	100	4,8	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 выпускник, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	58	100	67	100	55	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	24	17	27	18	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	58	100	67	100	55	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников, на профильном уровне - 3. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (20%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл (первичный)	36
Средний тестовый балл	68

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 73.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Так же наблюдается повышение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 и 2023 годами.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	35,5	61,25
2023/2024	65,33	64,8
2024/2025	72,67	67,9

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 10 обучающихся предмет выбрали 6 человек (60%). Физику выбрал 1 (10%) обучающихся, информатику – 1 человек (10%), химию - 1 (10%), биологию – 2 (20%), литературу – 1 человек (10%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	10	67,9	100
Физика	1	67	100
Математика (базовый уровень)	7	4	100
Математика (профильный уровень)	3	72,67	100
Химия	1	77	100
Биология	2	47	100
Обществознание	6	54	100
Информатика	1	54	100
Литература	1	58	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0	1	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл «4» по обязательным предметам, по географии, биологии, физике, химии. По родному (татарскому языку) – 5.
3. По ЕГЭ средние баллы по русскому языку, математике, физике, химии и обществознанию повысились.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (10%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 956 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 1056 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Раскатова Е.А.	2	17	9	0	68%	3	13	9	2	59%
4 «Б»	Кузьмина Е.Е.	2	22	8	1	73%	2	17	13	1	58%

Вывод:

В 4А классе обучающихся понизивших отметку – 11%, подтвердили – 85% обучающихся; повысили – 3,5% обучающихся.

В 4Б классе понизили - 21% обучающихся; подтвердили – 70% обучающихся; повысили – 9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что большая часть обучающихся 4-х классов подтвердили оценку на ВПР.

Математика

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Раскатова Е.А.	0	18	9	1	64%	3	13	12	0	57%
4 «Б»	Кузьмина Е.Е.	3	21	8	0	75%	5	19	8	0	75%

Вывод:

В 4А классе обучающихся понизивших отметку – 10% , подтвердили – 76 % обучающихся; повысили –14 % обучающихся.

В 4Б классе понизили - 19% обучающихся; подтвердили – 62% обучающихся; повысили – 19% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что большая часть обучающихся 4-х классов подтвердили оценку на ВПР.

Окружающий мир

Клас с	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Раскатова Е.А.	1	15	11	1	77%	5	15	6	0	77%
4 «Б»	Кузьмина Е.Е.	3	22	4	0	86%	2	25	2	0	93%

Вывод:

В 4А классе обучающихся понизивших отметку – 0 % , подтвердили – 62 % обучающихся; повысили –38% обучающихся.

В 4Б классе понизили - 14% обучающихся; подтвердили – 65% обучающихся; повысили – 21% обучающихся.

Итоги ВПР в 4-х классах показали результаты ВПР по русскому языку и математике ниже, чем оценки за предыдущую четверть.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература»

Русский язык (приняли участие 44 учащихся)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Орлова М.С.	2	12	9	0	61%	5	6	11	1	48%
5 «Б»	Егорова А.В.	0	8	6	3	47%	0	4	10	3	23,5%

Вывод:

В 5А понизили 6 уч. - 26% обучающихся; подтвердили 12 уч. - 52% обучающихся; повысили 5 уч. -21 % обучающихся.

В 5 Б понизили 4 уч - 24% обучающихся; подтвердили 7 уч. - 41% обучающихся; повысили 1 уч - 6% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 в данных классах по русскому языку показал положительную динамику качества знаний обучающихся 5-х классов.

Математика (приняли участие 42 учащихся)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Зинатова Ю.В.	1	11	11	-	52%	-	6	14	3	26%
5 «Б»	Вавилова Н.А.	1	9	6	2	53%	-	7	8	3	37%

Вывод:

В 5А классе обучающихся понизивших отметку 10/43,5%, подтвердили 13/56,5%, обучающихся; повысили 0/0 % обучающихся.

В 5Б классе понизили 6/32% обучающихся; подтвердили 13/68% обучающихся; повысили 0/0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 в данных классах по математике показал отрицательную динамику качества знания обучающихся 5-х классов, это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников.

История (приняли участие 23 учащихся)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гайсина Е.А	3	19	1	0	95.6%	2	15	6	0	73.9%

В 5А классе обучающихся понизивших отметку – 30,4%, подтвердили – 69,5% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 по окружающему миру и ВПР-2025 по истории в данных классах показал положительную динамику качества знаний обучающихся в 5А классе.

Биология (приняли участие 39 учащихся)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Цыплева Г.Н.	0	9	15	0	39%	0	3	19	1	13%
5Б	Цыплева Г.Н.	0	8	11	2	38%	0	4	10	2	19%

В 5А классе обучающихся понизивших отметку –8/35% , подтвердили – 14/61% обучающихся; повысили – 1/4% обучающихся.

5Б классе обучающихся понизивших отметку – 3/14 % , подтвердили – 11/52% обучающихся; повысили – 1/5% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 по окружающему миру и ВПР-2025 по биологии в данных классах показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 5-х классов.

Литература (приняли участие 20 учащихся)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5Б	Килина И.М.	4	8	4	3	57%	3	9	5	3	57%

В 5А классе обучающихся понизивших отметку –9,5%, подтвердили – 90,5 % обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Русский язык (приняли участие 48 учащихся)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Килина И.М.	4	9	13	2	46%	1	6	13	3	30,5%
6 «Б»	Кузьмина Е.Е.	0	11	16	3	37%	2	9	15	4	37%

В 6А классе обучающихся понизивших отметку – 30% обучающихся , подтвердили 70% обучающихся; повысили –0% обучающихся.

В 6Б классе понизили - 10 % обучающихся; подтвердили –77 % обучающихся; повысили –13 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся в 6 классах.

Математика (приняли участие 53 учащихся)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Зинатова Ю.В.	3	8	14	-	44%	-	8	14	3	32%
6 «Б»	Зинатова Ю.В.	1	11	18	1	43%	-	5	19	4	18%

В 6А классе обучающихся понизивших отметку 10/40 % , подтвердили 14/56% обучающихся; повысили 1/ 4% обучающихся.

В 6Б классе понизили 9/ 32% обучающихся; подтвердили 19/ 68% обучающихся; повысили 0/0 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 6-х классов.

История (приняли участие 27 учащихся 6Б класса)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Трущина Т.П.	5	13	9	0	66,6	5	13	9	0	66,6

Вывод: понизили 0 – 0% обучающихся; подтвердили 27 – 100% обучающихся; повысили 0 – 0% обучающихся.

Биология (приняли участие 27 учащихся 6Б класса)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Цыплева Г.Н.	1	14	16	0	45%	1	7	18	1	30%

Вывод: понизили – 7 / 30% обучающихся; подтвердили – 20 / 74 % обучающихся; повысивших - 0 .

География (приняли участие 19 учащихся 6Б класса)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Сметанина Н.Н.	4	14	9	1	64%	2	11	6	-	68%

Вывод: понизили –47 % обучающихся; подтвердили –53 % обучающихся; повысили –0 % обучающихся.

Обществознание (приняли участие 26 учащихся 6А класса)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гайсина Е.А.	5	20	3	1	86.2%	2	13	11	0	57.6%

Вывод: понизили –38.4 % обучающихся; подтвердили –57.6 % обучающихся; повысили –3.8% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика».

Русский язык (приняли участие 41 учащихся)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Егорова А.В.	0	6	15	0	28,5%	4	5	11	1	43,5%
7 «Б»	Килина И.М.	1	9	11	0	47%	0	7	10	3	35%

Вывод:

В 7А классе обучающихся, понизивших отметку 30 %, подтвердили 70 % обучающихся; повысили –0 % обучающихся.

В 7Б классе понизили % обучающихся; подтвердили % обучающихся; повысили % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику качества знаний обучающихся 7-х классов.

Математика (приняли участие 43 учащихся)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Зинатова Ю.В.	-	5	19	-	21%	-	7	14	3	29%
7 «Б»	Вавилова Н.А.	1	9	9	-	53%	-	9	9	1	47%

Вывод:

В 7А классе обучающихся понизивших отметку 4/17% , подтвердили 17/71 % обучающихся повысили 2/ 8% обучающихся.

В 7Б классе понизили 5/ 26% обучающихся; подтвердили 12/63 % обучающихся; повысили 2/11% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику качества знаний обучающихся 7-х классов.

История (приняли участие 20 учащихся 7Б класса)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Трущина Т.П.	8	9	3	0	85%	7	11	2	0	90%

Вывод:

В 7Б понизили 1 уч. - 5 % обучающихся; подтвердили 18 уч. - 90 % обучающихся; повысили 1 уч. - 5 % обучающихся.

Биология (приняли участие 20 учащихся 7Б класса)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Сметанин а Н.Н.	2	16	3	-	85%	1	14	5	-	75%

Вывод:

В 7Б понизили - 24 % обучающихся; подтвердили -76 % обучающихся; повысили - % обучающихся.

Обществознание (приняли участие 22 учащихся 7А класса)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гайсина Е.А.	0	9	15	0	37,5%	0	4	17	1	18,1%

Вывод:

В 7Б понизили - 36,4% обучающихся; подтвердили - 63,6% обучающихся; повысили - 0% обучающихся.

Информатика (приняли участие 21 учащийся 7А класса)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Валиева Л.С.	0	12	9	0	57,4%	0	6	15	0	28,57%

Вывод:

В 7А понизили - 24% обучающихся; подтвердили 76% обучающихся; повысили - 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «История», «Информатика», «Физика».

Русский язык (приняли участие 50 учащихся)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Егорова А.В.	0	11	16	0	41	3	6	14	4	33,3
8 «Б»	Артамонова Т.А.	2	9	12	0	47,8	3	7	9	4	43,5

Вывод:

В 8А классе обучающихся понизивших отметку - 12/44%, подтвердили 15/56% обучающихся; повысили - 0% обучающихся.

В 8Б классе понизивших отметку 6 чел, 26 % , подтвердили 15 чел, 65% обучающихся; повысили – 2 чел, 8% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику качества знаний по русскому языку обучающихся 8-х классов.

Математика (приняли участие 8А - 25 , 8Б - 24 учащихся)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Вавилова Н.А.	0	9	14	2	36%	0	6	16	3	24%
8 «Б»	Баданова О.Ю.	1	6	17	0	29%	1	8	13	2	37,5%

Вывод:

В 8А классе обучающихся понизивших отметку 6 уч. - 24%, подтвердили 19 уч. - 76% обучающихся; повысили 2 уч. - 8% обучающихся.

В 8Б классе понизили 4 уч. - 17% обучающихся; подтвердили 18 уч.- 75% обучающихся, повысили - 3 уч. - 12,5%.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику качества знаний на ВПР обучающихся 8Б класса и отрицательную динамику качества знаний на ВПР обучающихся 8А класса.

Обществознание (приняли участие учащихся 8Б класса)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Гайсина. Ё. А	4	15	6	1	73%	1	14	10	0	60%

Вывод:

В 8Б понизили - 28 % обучающихся; подтвердили – 72% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

История (приняли участие 25 учащихся 8А класса)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Трущина Т.П.	4	10	11	0	56%	4	15	6	0	76%

Вывод:

В 8Б классе понизили 6 уч. - 24% обучающихся; подтвердили 18 уч. – 72% обучающихся; повысили 1 уч. – 4% обучающихся.

Физика (приняли участие 23 учащихся 8Б класса)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Валиева Л.С.	3	14	6	0	70,3%	0	9	14	0	37,5%

Вывод:

В 8Б классе понизили 21 % обучающихся; подтвердили 79 % обучающихся; повысили 0% обучающихся.

Информатика (приняли участие учащихся 8А класса)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Валиева Л.С.	2	10	9	0	57,14%	0	6	15	0	28,7%

Вывод:

В 8А классе понизили 37 % обучающихся; подтвердили 63% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-ом классе

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика».

Русский язык (приняли участие 13 учащихся)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Артамонова Т. А.	-	10	3	-	77%	1	9	3	-	77%

Вывод:

В 10 классе обучающихся понизивших отметку 0 % , подтвердили 12 чел, 92% обучающихся; повысили – 1 чел, 8 % обучающихся.

Математика (приняли участие 13 учащихся)

Класс	Учитель	Итоги пред. четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Баданова О.Ю.	0	4	9	0	31%	0	2	11	0	15%

Вывод:

В 10 классе обучающихся понизивших отметку 3 уч - 23 %, подтвердили 9 уч. - 69% обучающихся; повысили 1 уч - 8% обучающихся.

История (приняли участие 14 учащихся 10 класса)

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Трущина Т.П.	2	9	3	0	79%	3	6	5	0	64%

Вывод:

В 10 классе понизили 3 уч. - 21% обучающихся; подтвердили 9 уч. – 64% обучающихся; повысили 2 уч.– 15% обучающихся.

Физика (приняли участие 13 учащихся 10 класса)

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Цыплева Г.Н.	0	12	3	0	80%	0	9	4	0	69%

Вывод:

В 10 классе понизили - 2 / 15% обучающихся; подтвердили – 10 / 77% обучающихся; повысили – 1 / 8% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Более половины обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 5-х классах: 38% обучающихся понизили свою отметку.

Понижение зафиксировано по:

Русскому языку в 4-х, 5-х, 6А, 7Б, 8А классах;

Математике в 4А, 6-х, 8А, 10-ом классах;
Истории в 5А, 10-ом классах;
Биологии в 5-х, 6Б, 7Б классах
Обществознанию в 6А, 7А, 8Б
Информатике в 7А, 8А классах;
Физике в 8Б, 10-ом классах.

Положительная динамика наблюдается по:

Окружающему миру в 4Б классе;
Русскому языку в 7А классе;
Истории в 7Б, 8Б классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие мотивации у учащихся. Оценка ВПР не влияет на текущие оценки и годовую оценку.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 79 процентов в 2024/25 году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2025 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Анализ результатов

Количество победителей и призеров:

По итогам проверки работ определено:

- **Победителей:** 1 человек по технологии;
- **Призеров:** 1 человек по биологии.
- **Общее число награжденных:** 2 человека, что составляет 5% от общего числа участников.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
Количество участников	33	23	40
Количество призеров и победителей	1	0	2

Вывод: Наблюдается повышение количества победителей и призеров.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	58	14	0	44	8	6	2	0	0
2024	63	15	0	48	10	8	2	0	0
2025	58	6	2	49	10	10	0	0	1

В 2025 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 2 процента.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия об основанных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- Максимальное устранение эффекта не полноты и не точности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Предметные результаты;
- Участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуги выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 200 респондент (41,8% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса– 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО– 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО– 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 32 педагога, из них 3 – внешних совместителя.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, доп.соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 60 процентов;

Работа с персональными по новым требованиям

В МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначены лица, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий.

2. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Имеются наставнические пары «учитель – учитель».

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

№	Название конкурса	уровень	Ф.И.О.	место
1	Всероссийская конференция "Педагогика и современность: традиции, инновации, перспектива"	Всероссийский	Кузьмина Е.Е.	сертификат
2.	"Мастерская педагогических открытий - 3"	Всероссийский	Кузьмина Е.Е.	1 место
3.	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Гайсина Е.А.	участник
4	«Учитель года»	Муниципальный	Тухбатуллина Л.А.	участник

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21446 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1650 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14477 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки были составлены акты.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

- Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Положительное санитарно-эпидемиологическое заключение № 6.20.01.000.М.000010.01.17 от 23.01.2017г. – бессрочно. Выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Зеленодольском, Верхнеуслонском, Камско-Устьинском районах.
- Общая площадь школы составляет 2420,6 кв. метра. Расчет площади на каждого человека выполняется согласно нормам СанПиНа - 2,5 кв. метра полезной площади на учащегося.
- В связи с производственной необходимостью режим работы школы организован в две смены.
- Проектная наполняемость – 380 человек.
- Перечень кабинетов:
- Кабинет информатики – 1, оснащенность – 100%;
- Кабинетов начальных классов – 4, оснащенность – 85%;
- Кабинет технологии – 1, оснащенность – 90%;
- Кабинет русского языка и литературы – 2, оснащенность – 70%;
- Кабинет родного языка и родной литературы (татар) – 1, оснащенность – 70%;
- Кабинет физики – 1, оснащенность – 70%;
- Кабинет математики – 1, оснащенность – 70%;
- Кабинет географии – 1, оснащенность – 70%;
- Кабинет истории и обществознания – 1, оснащенность – 70%;
- Кабинет химии – 1, оснащенность – 100%;
- Кабинет иностранного языка – 1, оснащенность – 70%;
- Кабинет ОБЗР – 1, оснащённость – 90%;

- Библиотека – 1;
- Столярно-слесарная мастерская – 1, оснащенность – 85%;
- Спортивный зал -1, площадь 241,1 кв.м., оснащенность – 80%;
- Столовая -1, площадь 369,9 кв.м., посадочных мест 82;
- Футбольная площадка.

Основное количество учебных кабинетов оснащены современным дидактическим материалом, учебно-методической литературой, техническими средствами обучения. Современной ростовой мебелью оборудованы все учебные кабинеты. Учебные кабинеты оборудованы проекторами – 6 шт., документ-камерами – 5 шт., 7 кабинетов оснащены телевизорами. Для подготовки методического, дидактического и учебного материала школа располагает следующей множительной техникой: МФУ – 11шт., принтер – 5 шт. В школе имеется 4 персональных компьютеров, 78 ноутбуков, 9 моноблоков, используемых в образовательном процессе. Имеется доступ в Интернет. Функционирует сайт школы, который постоянно пополняется новой информацией.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования качественно изменилась оснащенность классов.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, телевизор.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	472 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	169 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	282 человек

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	190 человек (39,74%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72,67
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267/48,8%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26/4,7%
– регионального уровня		3/0,5%

– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		1/4,75%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		32
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием	человек	27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		20/63%
– с высшей	человек (процент)	5/16%
– первой		15/47%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/9%
– больше 30 лет		9/28%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/16%
– от 55 лет		5/16%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32/100%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,45
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	472/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,1

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.